



**Комитет по образованию и молодежной политике
Администрации муниципального образования
«Ярцевский район» Смоленской области**

**Брайловская Ирина Николаевна,
ведущий специалист-руководитель
методического кабинета**



***Опыт построения модели сетевого
взаимодействия в муниципальном
образовании «Ярцевский район»***

**«ЛЮДИ ВМЕСТЕ МОГУТ СОВЕРШИТЬ ТО,
ЧЕГО НЕ В СИЛАХ СДЕЛАТЬ В
ОДИНОЧКУ; ЕДИНЕНИЕ УМОВ И РУК,
СОСРЕДОТОЧЕНИЕ ИХ СИЛ МОЖЕТ
СТАТЬ ПОЧТИ ВСЕМОГУЩИМ»**

Д. Уибстер

Образовательный процесс относится к числу тех процессов, которые не могут существовать без системного применения новых схем, подходов, аспектов в образовании. Сетевая и электронная формы обучения, которые благодаря закону «Об образовании в Российской Федерации» обрели законодательный статус, являются одними из самых значимых изменений, произошедших за последние десять лет в образовательной системе. И это не дань моде, а требование современного мира, существующего в информационном пространстве. Сетевое взаимодействие образовательных учреждений сегодня становится современной высокоэффективной инновационной технологией, которая позволяет образовательным организациям не только выживать, но и динамично развиваться с учетом индивидуальных образовательных запросов обучающихся. Сетевое взаимодействие и электронное обучение с использованием дистанционных образовательных технологий должны решать проблемы обучающихся, если они не могут в силу каких-то причин удовлетворять свои образовательные запросы в конкретном образовательном учреждении, где они обучаются.

Система образования Ярцевского района

В муниципальном образовании «Ярцевский район» система образования представлена 20 школами (10 городских и 10 сельских школ), в которых обучается более 4,8 тысяч учащихся. С 2011 года в рамках реализации комплекса мер по модернизации системы общего образования создана модель муниципальной образовательной сети, в которой 1 учреждение определяется как ресурсный центр (МБОУ «Школа-гимназия» г. Ярцева), все оставшиеся образовательные организации объединены в 4 школьных округа, в каждом из которых определена базовая школа.

Модель муниципальной сети общеобразовательных организаций Ярцевского района



Социальный заказ на создание системы электронного обучения в Ярцевском районе

Факторы 1, 2

Значительную долю школ составляют удалённые малокомплектные образовательные учреждения, и, соответственно, сложно а в большинстве случаев и невозможно организовать обучение по всему спектру предметов общего образования в удалённых населённых пунктах.

Необходимость достижения максимальной степени удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей обучающихся сельских школ

Социальный заказ на создание системы электронного обучения в Ярцевском районе

Факторы 3, 4

Многие малокомплектные школы не готовы к внедрению в учебный процесс на всех ступенях общего образования исследовательской деятельности, учебных проектов, практикумов, не обладают соответствующими кадровыми, материальными ресурсами, учебно-методическим обеспечением.

Сетевой подход позволяет обеспечить современную и гибкую структуру управления создаваемой информационно-образовательной средой

Социальный заказ на создание системы электронного обучения в Ярцевском районе

Фактор 5



Электронное обучение с использованием ДОТ



В удобном темпе



В удобном месте



В удобное время



Ярцевская муниципальная сеть

Комитет по образованию и молодежной политике



Районный ресурсный центр



Нормативно-правовой базис
Организационно-методический базис

Техническое и методическое сопровождение

Поставщик
образовательных услуг

Потребитель
образовательных услуг

Сетевое
взаимодействие



Школа-ресурсный центр –
МБОУ «Школа-гимназия» г. Ярцева,
региональная инновационная площадка

Сельские средние школы

Потребитель
образовательных услуг



Сельские основные школы



Порядок действий при организации образовательной сети

1 этап

Формирование участников сетевого взаимодействия

2 этап

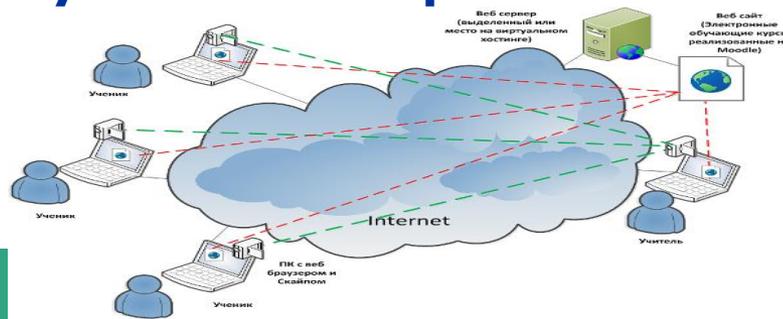
**Подготовка комплекта договоров и
регламентационных документов о проведении
сетевых работ участниками сетевого взаимодействия**

3 этап

**Обеспечение образовательного процесса в условиях
сетевого взаимодействия**

Проблемы и препятствия на пути к развитию электронного обучения в школах

- ❖ Необходимость четко прописанного механизма реализации обучения с использованием ДОТ: полномочия учителя и ученика, формы работы и аттестации, оплаты труда учителя;
- ❖ Качество каналов связи и доступа к сети Интернет в сельской местности;
- ❖ От учителя требуется хорошее владение компьютерной техникой и различными программами;
- ❖ Наличие соответствующего программного обеспечения и электронных учебных материалов, прошедших экспертизу;
- ❖ Отсутствие финансирования на сопровождение и техническое обслуживание парка компьютерной техники в школах.



Построение сетевой модели электронного обучения

Школа-ресурсный центр

разрабатывают нормативно-правовой и организационно-методический базис (регламенты, инструкции, рекомендации и т.д.) и осуществляют образовательные услуги

Образовательные организации и индивидуальные обучающиеся

используют готовый образовательный контент, занимаются с сетевыми педагогами, участвуют во внеурочной деятельности и т.п.

Педагоги-новаторы

разрабатывают образовательный контент, проводят дистанционные уроки, мероприятия, оказывают консультационную поддержку и т.п.

Схема сетевого взаимодействия ОУ с использованием ДОТ на территории Ярцевского района (2013/14 уч.г.)

Комитет по образованию и молодежной политике Администрации МО «Ярцевский район» Смоленской области

Административное сопровождение сетевого взаимодействия

МБОУ Захолынская ООШ



1. Определение предметов учебного плана.
2. Тьютерская поддержка.

Школа – ресурсный центр
МБОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов



1. Ресурсное и учебно-методическое обеспечение учебного процесса.
2. Организация курсовой подготовки учителей, работающих в режиме дистанта.

МБОУ Мушковичская ООШ



1. Определение предметов учебного плана.
2. Тьютерская поддержка.

Районный ресурсный центр

1. Техническое обеспечение дистанта
2. Обеспечение курсовой подготовки педагогов

Схема сетевого взаимодействия ОУ с использованием ДОТ на территории Ярцевского района

Комитет по образованию и молодежной политике Администрации МО «Ярцевский район» Смоленской области

Административное сопровождение сетевого взаимодействия

Сельские основные школы



1. Определение предметов учебного плана.
2. Тьютерская поддержка.

**Школа – ресурсный центр
МБОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов**



1. Ресурсное и учебно-методическое обеспечение учебного процесса.
2. Организация курсовой подготовки учителей, работающих в режиме дистанта.

Сельские средние школы



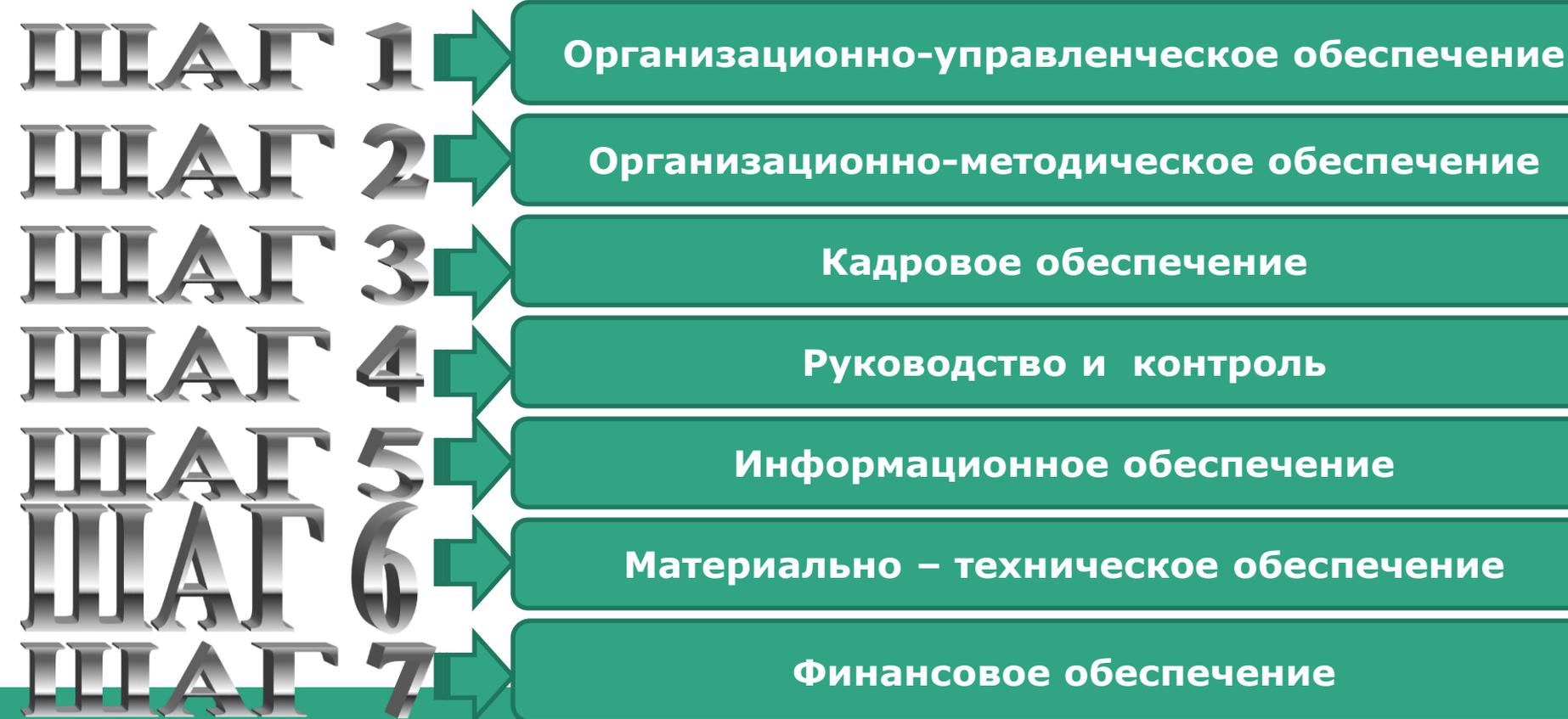
1. Профильные и элективные предметы для индивидуальных образовательных маршрутов уч-ся 10–11 классов
2. Тьютерская поддержка.

Районный ресурсный центр

1. Техническое обеспечение дистанта
2. Обеспечение курсовой подготовки педагогов

Построение системы электронного обучения

Дорожная карта административного сопровождения
сетевого взаимодействия школ при организации
обучения учащихся с использованием дистанционных
образовательных технологий на территории
«Ярцевский район» Смоленской области



Шаг 1: организационно-управленческое обеспечение

- 1. Создание рабочей группы (проектной команды).**
- 2. Разработка проекта инновационной деятельности и плана основных мероприятий по его реализации, программы мониторинга.**
- 3. Рассмотрение вариантов создания технической поддержки и использования информационно-образовательной среды для электронного обучения учащихся.**
- 4. Разработка и утверждение локальных актов.**
- 5. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе, систематизация и пополнение школьных медиатек.**

Шаг 2: организационно-методическое обеспечение

- 1. Оказание помощи МБОУ в разработке документов, обеспечивающих условия для использования в процессе обучения дистанционных образовательных технологий.**
- 2. Создание условий для взаимодействия школ – участников сети.**
- 3. Разработка методических рекомендаций для учителей, работающих с использованием дистанционных образовательных технологий.**
- 4. Диагностика педагогов с целью выявления профессиональных затруднений.**
- 5. Организация работы по формированию временных творческих групп учителей по различным направлениям реализации программы.**
- 6. Создание сайтов учителей-предметников для ведения обучения в дистанционном режиме.**

Шаг 3: кадровое обеспечение

- 1. Анализ кадрового обеспечения школ – участников сетевого взаимодействия.**
- 2. Разработка плана-графика повышения квалификации педагогов.**
- 3. Организация консультативного и методического сопровождения педагогов на базе районного ресурсного центра.**
- 4. Изучение возможностей программ iChat, Skype, Moodle, Open Meetings, RemoteDesktop, TeamViewer.**
- 5. Обучение учителей на дистанционных курсах по проблеме внедрения ДОТ в образовательный процесс.**
- 6. Организация работы постоянно действующего семинара по проблеме «Технология проектирования дистанционных курсов».**
- 7. Разработка рабочих программ по предметам, учебно-методических комплексов.**

Шаг 4: руководство и контроль

- 1. Координация работы администраций школ – участников сети.**
- 2. Организация мониторинговых исследований.**
- 3. Отчеты руководителей МБОУ на совещании при председателе Комитета по образованию по вопросу: «О работе по реализации сетевого взаимодействия школ при организации электронного обучения учащихся с использованием дистанционных образовательных технологий».**
- 4. Осуществление контроля за реализацией деятельности администрации МБОУ по информационному обеспечению их взаимодействия и использования в процессе обучения дистанционных образовательных технологий.**

Шаг 5: информационное обеспечение

- 1. Размещение информации о ходе реализации сетевого взаимодействия школ при организации электронного обучения учащихся с использованием дистанционных образовательных технологий на страницах сайта Администрации МО «Ярцевский район» Смоленской области (в разделе Комитета по образованию), сайтах школ.**
- 1. Информирование родительской общественности о ходе реализации сетевого взаимодействия школ при организации электронного обучения учащихся с использованием дистанционных образовательных технологий.**

Шаг 6: материально-техническое обеспечение

- 1. Анализ имеющихся условий материально-технического оснащения образовательного процесса в сельских школах и ресурсном центре, их соответствие требованиям для организации электронного обучения.**
- 2. Приобретение необходимого оборудования, развитие виртуальной среды обучения.**
- 3. Обеспечение укомплектованности библиотек печатными и электронными образовательными ресурсами.**
- 4. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.**

Шаг 7: финансовое обеспечение

Определение объёма расходов, необходимых для реализации сетевого взаимодействия школ при организации обучения учащихся с использованием дистанционных образовательных технологий и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования.



Использование сетевого взаимодействия и электронного обучения дает ряд преимуществ и положительных эффектов как содержательных, воспитательных, так и экономических

Работа с использованием сетевой формы обеспечивает школам доступность качественного образования по всему спектру предметов, совмещение ресурсов: и материально-технических (учебно-лабораторное оборудование), и кадровых (основные работники и совместители). А детям и их родителям дает возможность выбора своей образовательной траектории, исходя из потребностей и интересов, удобное расписание, сопровождение детей. Таким образом, ожидаемый результат от принятых нами управленческих решений при организации сетевого взаимодействия может быть сформулирован следующим образом:

- ❖ повышение эффективности использования всех видов ресурсов взаимодействующих организаций;
- ❖ достижение обучающимися результатов освоения образовательной программы;
- ❖ и как эффект – удовлетворенность запросов и повышение качества предоставляемых услуг в сфере образования.



В то же время нельзя не отметить **проблемы развития электронного обучения и использования дистанционных технологий**

1. До сих пор обсуждается целый ряд важных организационных вопросов:

- ❖ кто отвечает за организацию деятельности по формированию системы дистанционного обучения в образовательной организации, районе и регионе;
- ❖ как считать нагрузку учащихся и учителей при дистанционном обучении.

2. Говорить об успешном развитии системы электронного обучения без решения проблемы подготовки педагогических кадров невозможно. Современный преподаватель должен знать не только свой предмет, но и особенности информационных и педагогических технологий. Сетевому преподавателю необходимо уметь определять психологический настрой своих слушателей на расстоянии, стимулируя их к активной деятельности в форумах, чатах, предотвращать конфликтные ситуации. Необходимо формировать культуру взаимодействия в сетях. Кроме того, существуют различные модели электронного обучения, включая полностью сетевое обучение по отдельному курсу или интегрированное с очным обучением и т.д. Каждая из указанных моделей имеет свою специфику, касающуюся как организации учебных материалов, так и методики проведения занятий, форм взаимодействия обучающихся друг с другом, с преподавателем. Все это требует достаточно сложных знаний и умений со стороны педагога, специальной подготовки.

В то же время нельзя не отметить **проблемы развития электронного обучения и использования дистанционных технологий**

3. Проблемы финансирования и создания нормативно-правовой основы -

серьезные проблемы, без решения которых невозможно ожидать устойчивого развития системы электронного обучения и использования ДОТ.

- ❖ Из каких параметров рассчитывается ставка участников электронного обучения? Как оплачивать труд сетевого преподавателя и тьютора? Понятно, что электронное обучение с использованием ДОТ – процесс значительно более трудоемкий, чем очное обучение. Существуют нормативы для оплаты труда преподавателей школ. Но урок в аудитории для 30 человек – это одно, а проведение занятия с теми же 30 учащимися дистанционно – это совсем другое. Для этого потребуется значительно больше времени.
- ❖ Интеграция дистанционных и очных форм обучения представляется на сегодняшний день наиболее перспективной и востребованной для школ, особенно с учетом профильной школы. Здесь также требуется определенная правовая регламентация профильных курсов, практических и лабораторных работ, выполняемых виртуально, тестирования и пр. Как школам учитывать оценки, полученные при электронном обучении?

Пока эти проблемы никак не регламентированы.

В то же время нельзя не отметить **проблемы развития электронного обучения и использования дистанционных технологий**

4. Проблема авторских прав.

❖ Информация, размещаемая в Интернете, и особенно то, что касается науки и образования, относится к интеллектуальной собственности. Как защищаются имущественные и авторские права разработчиков учебных курсов? Открытые курсы, статьи, книги откровенно растаскиваются без всяких ссылок. Быстрого решения данной проблемы не просматривается, но решать ее необходимо, ибо от ее решения напрямую зависит распространение учебно-образовательной информации в мировом сетевом пространстве, качество создаваемых и используемых образовательных продуктов.

5. Конечно, существуют и **другие проблемы**, связанные, например, с необходимостью систематического обновления компьютерного парка, программного обеспечения, постоянного повышения уровня владения пользовательскими навыками преподавателями, необходимо отлаживать взаимодействие всех участников образовательного процесса в сетевом взаимодействии, особого внимания требует соблюдение медицинских норм, распределение нагрузки между подконтрольным и самостоятельным освоением материала, много споров вызывает система контроля знаний в условиях электронного обучения и использования ДОТ и т.д.

Спасибо за внимание!

